



# The Victoria School

## Model of the United Nations XIII

---



### UNESCO

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

#### Presidentes:

Antonia Sánchez - The Victoria School

asanchezj@tvs.edu.co

318-340-3492

Mateo Fernández - Gimnasio Colombo Británico

#### Nivel del comité:

Junior

#### Idioma:

Español

#### Requerimientos:

- Discurso de apertura :

Un discurso de apertura para los dos temas : de 1 min - 1.30 min

#### Temas-

##### Tema A:

El Impacto de los movimientos extremistas en el cumplimiento de los ODS

\*Posible reconsideración de la agenda del 2030 de ODS

**Caso de estudio:** Afghanistan

##### Tema B:

#### Educación inclusiva:

- Implementación de CTI
- Caso de estudio: América Latina y el Caribe

**TABLA DE CONTENIDO**

**Bienvenidos a UNESCO**

**¿Cómo se van a manejar los temas en el comité?**

**Sobre UNESCO**

**Tema A: El Impacto de los Movimientos Extremistas en el Cumplimiento de los ODS**

Tema A - Contexto

Tema A - Caso de Estudio - Afganistán

Tema A - preguntas y temas de investigación

Tema A - QARMAS

Tema A - fuentes recomendadas

**Tema B: Educación inclusiva**

Tema B - Contexto

Tema B - Enfoque

Tema B - Caso de Estudio: América Latina y el Caribe

Tema B - preguntas y temas de investigación

Tema B - QARMAS

Tema B - fuentes recomendadas

Bibliografía

## Bienvenidos a UNESCO

Hola a todos,

Sean todos bienvenidos al comité de UNESCO. Para mi es un placer tenerlos en este comité y en la décimo tercera versión del TVSMUN. Confío que en este comité se puedan sentir seguros y que puedan desarrollar aún más sus habilidades de comunicación e investigación. En este comité se espera que a partir de la discusión de los temas A y B se llegue a posibles soluciones. Se espera que los delegados de esta comisión tengan un pensamiento crítico, donde se puedan desarrollar diferentes argumentos para lograr tener un debate productivo y presentar las mejores soluciones para las problemáticas abordadas. Este es un comité junior, confío en que las experiencias que van adquirir en este comité los van a preparar para poder manejar comisiones más grandes. No olviden que se pueden acercar a mi en cualquier momento para resolver cualquier duda antes o durante el debate.

- Antonia Sánchez, presidente de UNESCO

---

## ¿Cómo se van a manejar los temas en el comité?

Para el buen desarrollo de este comité, se espera que se discutan los temas con el objetivo de construir una solución cuyo resultado sea benéfico para todas las naciones. No obstante, investiguen para lograr debatir sobre los lados más polémicos de ambos.

En cuanto al **tema A**, se va a discutir el progreso en el cumplimiento de la Agenda del 2030 de los ODS. Se va a discutir cómo estarían los países en estado de conflicto, como lo es Afganistán, incluidos en esta Agenda. Qué tipo de

mecanismos son aplicables a estos casos y que tan alejada está la realidad de lo que se espera en la Agenda. Es la segunda vez que se plantea una Agenda de éstas, ¿Qué tanto se ha avanzado?

Por el lado del **tema B**: vamos a discutir cómo implementar la educación inclusiva en países de América Latina y el Caribe. Al hablar de personas con algún tipo de discapacidad, discutir cómo garantizar que reciban educación de calidad. Cómo adecuar el sistema educativo para que no haya discriminación.

Todo depende de ustedes como delegados, cómo moldeen el debate según su preparación, su recursividad y pensamiento creativo.

---

### Sobre UNESCO

UNESCO es la sigla para Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Este es un organismo de la ONU que fue fundado en 1945 y su sede está en París, Francia. Este comité se dedica a ayudar a naciones a hacer su propio desarrollo por la preservación de recursos naturales y culturales. La intención de este organismo es que cada pueblo pueda modernizarse e insertarse en el paisaje mundial pero sin perder su identidad. Esta organización tiene tareas por las cuales se destacan, como fomentar la libertad de expresión, equipamiento para escuelas y preservación del patrimonio cultural. Éste programa también cuenta con el apoyo de 184 países y tiene como objetivo la preservación de lugares con importancia natural o cultural que se pueden considerar como herencia de la humanidad y por ende deben ser protegidos por las próximas generaciones. En la actualidad hay 890 lugares los cuales están nombrados por la UNESCO como “patrimonio de la humanidad” entre ellos está el Palacio de Versalles, el Centro Histórico de Roma y la Estatua de la Libertad.

---

## Tema A: El Impacto de los Movimientos Extremistas en el Cumplimiento de los ODS

### Contexto

Así como dice el título de este tema, se va debatir acerca del cumplimiento de los ODS y para entender bien el tema hay que saber qué son. Los ODS refieren a Objetivos de Desarrollo Sostenible, de estos hay 17 los cuales se hicieron para llegar a la prosperidad del año 2030, se diseñaron para traer al mundo los “ceros” (pobreza “cero”, hambre “cero”, SIDA “cero”, discriminación “cero”) como lo presenta la siguiente imagen:



Objetivos de Desarrollo Sostenible: PNUD. (n.d.). Retrieved from <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Hay muchos movimientos y grupos al margen de la ley que llevan al extremo sus creencias y acciones, perjudicando a la comunidad.

Los conflictos que traen consigo estos grupos, afectan los ODS; el 1, por ejemplo: **Fin a la pobreza**. Usualmente los países que se ven más afectados por los conflictos a gran escala, son los países menos desarrollados, que sufren de una pobreza extrema y la guerra interna solo empeora la situación. El objetivo 4: **educación de calidad**, es uno de los más afectados cuando un estado se encuentra en guerra. Desde lo más cotidiano, como el riesgo que hay a la hora de transportarse, hasta lo más impactante, los colegios usados como base militar; la educación y por ende, el futuro del país siempre es perjudicado.

Por otro lado, objetivos como el 5 (igualdad de género) se ven afectados, pero va más allá de una guerra. Es una problemática causada por los movimientos que alimentan el conflicto armado, más no la guerra en sí. La discriminación, prohibiciones y desigualdad de oportunidades se vuelven parte del día a día.

---

### **Tema A: Caso de Estudio - Afganistán**

Afganistán es un país con un conflicto interno que lleva décadas vigente. En este momento hay un grupo, el de los Talibanes, una facción política militar que alimenta la guerra interna de Afganistán. Este movimiento comenzó después de que surgió la invasión de la Unión Soviética, aquellos que empezaron el grupo eran miembros de una resistencia contra los rusos. Los miembros describen a su grupo como una mezcla entre **tradición** y **renovación**. Explican que la tradición se aplica en la manera de imponerse como representantes del orden moral, apoyándose en la organización tribal y clánica del Sur Pashtun y en redes de poder existentes; por el lado de renovación dicen que se ve reflejado en la forma en la que se usan las aspiraciones populares para llegar al poder.

En un principio los talibanes no exigían poder para ellos, sólo decían que estaban restaurando la ley y el orden y que iban a entregar el poder a un gobierno formado por “buenos musulmanes”. Después de que se dió la toma de Kabul (1996), de la cual los Talibanes salieron exitosos, la postura de ellos hacia el poder cambió por completo, se volvió un movimiento centralista, dictatorial e inaccesible.

Con el conflicto vigente, es claro que el país sufre de pobreza (ya que es uno de los países menos desarrollados en el mundo, objetivo número 1), la educación (objetivo número 4) se ve muy afectada porque -entre muchas razones- uno de los principales lugares en los que se hace la formación de los talibanes, son las escuelas que quedan en las fronteras. Usan las instalaciones educativas para enseñarles acerca del Corán y los dichos del profeta Mahoma, así como los aspectos básicos de la ley islámica, pero no se tiene preparación para ningún otro tipo de asignatura.

La guerra en Afganistán, o la guerra contra el terror, es la mayor guerra en el presente siglo, y ha durado por varios años. Esta guerra nació el 9 de septiembre del 2001, cuando ocurrió el mayor ataque terrorista en la historia de la humanidad, causando casi 3000 muertes civiles en Estados Unidos. Los Estados Unidos, junto con sus aliados, lanzaron un contraataque hacia los responsables, Osama Bin Laden y sus talibanes. Desde entonces, se ha vivido una constante guerra que ha costado más de 1,300,000 vidas. Este conflicto es el mayor caso de violación de derechos humanos en la actualidad, y para poder alcanzar los ODS, es necesario dirigirse a este conflicto. (BBC,2019)

---

### **Tema A - preguntas y temas de investigación**

- ¿Que tipo de población es la que más afectada se ve en estos casos?
- ¿Cuáles son todos los ODS? ¿para qué sirven?
- Además de los ODS ya mencionados en la guía ¿cuáles otros se ven afectados en países con movimientos extremistas armados?
-



## Tema A - QARMAS

- ¿Hay alguna manera de cumplir con los ODS en países como Afganistán?
- Estando en el 2020, ¿es avanzar en el cumplimiento de la agenda de ODS para el 2030 algo posible en países en conflicto?
- ¿Cómo se debe actuar para que acercarnos al cumplimiento de los ODS en 2030?
- ¿Qué han hecho otros países para cumplir los ODS? ¿Se pueden aplicar esos métodos en países en vía de desarrollo?

## Tema A - fuentes recomendadas

### PAGINAS WEB

“El mundo en guerra: así es el mapa de los países en conflicto”

<https://theobjective.com/further/el-mundo-en-guerra-asi-es-el-mapa-de-los-paises-en-conflicto/>

“UNESCO: La mitad de los niños no escolarizados vive en países afectados por conflictos”

<https://es.unesco.org/news/unesco-mitad-ni%C3%B1os-no-escolarizados-vive-pa%C3%ADses-afectados-conflictos>

“Guerra en Afganistán ha dejado 1.366 civiles muertos en 2019”

<https://www.telesurtv.net/news/afganistan-onu-informe-victimas-civiles-conflicto-afgano-20190730-0003.html>

Objetivos de desarrollo sostenible

<https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

“Países Con Las Más Altas Muertes Por Conflictos Armados”

<https://es.ripleybelieves.com/countries-with-highest-armed-conflict-fatalities-8433>

Actualidad en Afganistán

[https://www.unicef.org/spanish/infobycountry/afghanistan\\_newsline.html](https://www.unicef.org/spanish/infobycountry/afghanistan_newsline.html)

### VIDEOS

“Detrás de la Razón - Talibán y la guerra interminable en Afganistán”

<https://www.youtube.com/watch?v=MK0S8X4S66U>

“10 Minutos: Raíces de Talibán”

<https://www.youtube.com/watch?v=qjLb1XX2sK0>

“Los talibanes tirotean a una chica de 14 años por defender el derecho a estudiar”

[https://elpais.com/internacional/2012/10/09/actualidad/1349803826\\_953616.html](https://elpais.com/internacional/2012/10/09/actualidad/1349803826_953616.html)

## **Tema B: Educación inclusiva**

### **Contexto**

“La educación inclusiva es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos, implica la transformación de las escuelas y de otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a grupos étnicos y lingüísticos minoritarios o a poblaciones rurales, aquellos afectados por el VIH y el SIDA o con discapacidad y dificultades de aprendizaje–, y para brindar también oportunidades de aprendizaje a todos los jóvenes y adultos” (UNESCO, 2009).

“La educación inclusiva responde al desafío de ofrecer una mejor educación para todos, en la que cualquier niño o niña pueda participar en la vida del colegio que los padres elijan, con otros niños y niñas de su edad y con los apoyos necesarios para su plena participación (Cortés, 2010; Inclusión Internacional, 2009). No es una estrategia para encajar personas en los sistemas y estructuras de la sociedad, se trata de transformar esos sistemas y estructuras para hacerlos mejores para todos.” (redpapaz,2018)

“Todos los niños y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas tienen derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños. Es por ello, que el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños y jóvenes.”

(B. Lindqvist, 1994)

La educación inclusiva implica muchas cosas, es un proceso encaminado a cumplir el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y al Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La educación inclusiva ha de:

- Ser educación de calidad sin discriminación de ningún tipo.
- Ser enfocada a la consideración de las diferentes necesidades, identidades y capacidades de cada persona. A muchos estudiantes se les dificulta la escuela porque el sistema educativo no tiene en cuenta las diferencias en los procesos de enseñanza. Entonces, dichos estudiantes no encajan en el currículo y hasta pierden la oportunidad de aprender.
- Eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de los alumnos, así como también brindarle atención especial a los que la necesiten.

(Cortéz, 2010)

“El término en riesgo se refiere a los niños que son propensos a fallar en la escuela o en la vida debido a las circunstancias sociales de su vida. No parece que cualquier factor coloca a un niño en situación de riesgo. Por el contrario, cuando más de un factor está presente, hay un efecto de la composición y la probabilidad de fallo que aumenta significativamente. La pobreza se considera un factor principal de riesgo” (Leroy y Symes, 2001)

“Los profesores tienen que estar en sintonía con la cultura de la pobreza y ser sensibles a la amplia gama de necesidades que los niños de la pobreza traen al aula. Los contextos sociales tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños. El mundo social de la escuela funciona por diferentes reglas o normas que el mundo social de estos niños tienen que enfrentar. El enfoque debe ser puesto en la búsqueda de una relación armoniosa entre los valores culturales de los estudiantes y los valores enfatizados en la escuela. Teniendo en cuenta que tantas culturas diferentes están representadas en nuestra sociedad, a menudo nos encontramos con estudiantes que pertenecen a más de un grupo cultural. Pueden ser pobres, o

pueden ser de un grupo de minoría religiosa, étnica, racial” (Bowman, 1994; Marlowe y Páquina, 1999)

Las aplicaciones de CTI son muy relevantes para el tema en cuestión. CTI son las siglas para ciencia, tecnología e innovación, elementos centrales para el desarrollo de una sociedad en camino a la sostenibilidad.

---

### **Tema B: Enfoque**

#### **Educación inclusiva: Personas con discapacidad**

La educación inclusiva es un aspecto que no se toma en cuenta en gran parte del mundo. Muchas personas con limitaciones tanto físicas como cognitivas, se les niega la posibilidad de estudiar gracias a que en las instituciones no se cuenta con el material necesario o los avances para facilitar el aprendizaje de estas personas. Estadísticas del Banco Mundial estiman que  $\frac{1}{3}$  de los 58 millones de niños que se quedan fuera de la primaria, es por tener algún tipo de discapacidad.

“El estudio titulado *Disability Gaps in Educational Attainment and Literacy* (La discapacidad y las brechas en los niveles de instrucción y alfabetización) reveló que la tasa de finalización de la primaria entre los niños con discapacidad en 19 países en desarrollo\* solo llega al 48 %, y que tres de cada 10 niños con discapacidad jamás han asistido a la escuela. El estudio está basado en el análisis de datos censales y reveló, asimismo, que las tasas de alfabetización y de finalización de la secundaria están muy rezagadas: solo seis de cada 10 niños con discapacidad sabe leer y escribir, y apenas un tercio termina la educación secundaria.” (Banco Mundial, 2017)

“Las brechas entre los niños con discapacidad y aquellos sin discapacidad se han incrementado considerablemente en los últimos 30 a 40 años. En gran medida, los

niños con discapacidad han sido excluidos de las iniciativas orientadas a mejorar los resultados educativos en el mundo en desarrollo. Por ejemplo, a pesar de la alta tasa de matriculación en la educación primaria que existe en muchos de los países incluidos en el informe, la brecha en la tasa de finalización de la primaria entre ambos grupos es de 15 puntos porcentuales en el caso de las niñas y de 18 puntos porcentuales en el de los niños.”(Banco Mundial,2017)

- En este enfoque es muy importante tener en cuenta el CTI (ciencia, tecnología e innovación). Puede ser una muy buena forma de adaptar los espacios mediante los avances tecnológicos y científicos, para facilitar el acceso y las oportunidades a personas que tienen algún tipo de limitación. Hay que también tener en cuenta que esto no es una tema que le afecta sólo a los niños, pues se encuentran varios adultos con discapacidades que tampoco tienen adaptaciones educativas, o se les niega la oportunidad de estudiar.

Éste no es el único aspecto a discutir a lo largo del debate, sin embargo es uno de los más importantes. **Lo mejor es también incluir otras formas de educación inclusiva, como lo son las personas mayores, aisladas geográficamente o en estado de pobreza.**

### **Caso de Estudio: América Latina y el Caribe**

En América Latina y en el Caribe la educación inclusiva es un problema, ya que tanto la gente discapacitada como las personas de estrato socioeconómico bajo no obtienen las mismas oportunidades que tienen las otras personas en estos sectores. Un ejemplo es Colombia, que según la página de El Espectador, el 16% de población que se ha retirado del colegio es por cuestiones de tener algún tipo de discapacidad, y el 60% ha dejado el colegio por cuestiones de vivir en una zona de conflicto.

Las regiones de América Latina y el Caribe se caracterizan por ser las regiones más inequitativas: “Siguiendo con la relación educación-desigualdad, mientras en Colombia la tasa neta de educación primaria está en 87,7%, en Ecuador

y Argentina se ubican en 97% y 99%, respectivamente, según datos de la CEPAL. En cuanto a la educación secundaria, Colombia sólo alcanza a cubrir el 73.8%, en contraposición de la situación en Ecuador y Argentina; el primero supera el 83% y segunda roza el 90%. Esas cifras demuestran que entre mejor es la cobertura en educación, menores son las desigualdades. Muestra de ello son los coeficientes de Gini de Ecuador y Argentina que están por debajo del 0,5 (0,45 y 0,42), mientras el de Colombia es de 0,54” (las dos orillas, 2016).

Con estos datos podemos darnos cuenta que en verdad la desigualdad presentada en estas regiones es muy grande, aunque en verdad la educación es un derecho fundamental para cada persona, no en todas partes se les da la importancia necesaria. Es fundamental ya que es lo que ayuda a los niños y niñas a salir adelante de los contextos de pobreza y vulnerabilidad en los cuales viven. Hay dos factores que contribuyen a que los niños no puedan terminar el colegio: los factores **intraescolares y los extraescolares**. Los factores extraescolares se relacionan con el entorno de los niños, con el nivel socioeconómico al cual pertenecen. Mientras que los factores intraescolares se relaciona con todo lo que pasa dentro de la institución, si hablamos de una persona discapacitada se podría hablar del trato y la convivencia, o de la institución en sí, si no adaptada para personas en este tipo de situaciones.

La situación de América latina es la siguiente: si bien la mayor parte de los países de la región han demostrado importantes avances en torno a la cobertura en los distintos niveles educativos, persiste la exclusión educativa, tanto en términos de acceso, como de trayectorias completas y exitosas.

---

### **Tema B - preguntas y temas de investigación**

- ¿De qué manera podemos implementar los CTI para poder tener una educación inclusiva?
- Si se lograra una educación inclusiva ¿ las tasas de pobreza bajarían?
- ¿De qué manera los ODS son importantes para una educación inclusiva?

- ¿A una persona con discapacidad cognitiva se le debería negar la educación? ¿por qué?
  - ¿Por qué es el Caribe una zona con tanta desigualdad en el sistema educativo?
- 

### **Tema B - QARMAS**

- ¿De qué manera cada país está dispuesto a contribuir para lograr hacer una educación inclusiva?
- ¿Cómo se puede disminuir la desigualdad en la educación de América Latina?
- ¿De qué manera se pueden implementar la ciencia para los avances innovadores de la educación?
- ¿Los países del primer mundo están dispuestos a contribuir a aquellos países que son del tercer mundo?
- ¿Es necesario reformar el sistema educativo?



## Tema B - fuentes recomendadas

### PAGINAS WEB

“La educación en situaciones de crisis”

<https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>

“La crisis y sus consecuencias: la Educación Pública en peligro”

<https://info.nodo50.org/La-crisis-y-sus-consecuencias-la.html>

“Crisis en la Educación” Un ámbito para hacernos presente”

<https://www.ficop.org/bibliotecaficop/141-crisis-en-la-educacion-un-ambito-para-hacernos-presente>

“Inequidad educativa”

<https://www.scribd.com/document/247872381/Inequidad-educativa>

“Niños del tercer mundo, ¿cuál es su futuro?”

<https://eacnur.org/blog/ninos-del-tercer-mundo-futuro/>

“Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo”

<https://news.un.org/es/story/2018/02/1427081>

## VIDEOS

“La crisis de la educación. Hannah Arendt”

<https://www.youtube.com/watch?v=laxopksS9kg>

“EDUCACIÓN INCLUSIVA.wmv”

<https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM>

“La educación inclusiva vista desde distintas perspectivas”

<https://www.youtube.com/watch?v=pOTieN8DzUY>

## Bibliografía

Ciencia, tecnología e innovación: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (n.d.). Retrieved from <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/ciencias-naturales/ciencia-tecnologia-e-innovacion/>.

La educación en situaciones de crisis. (2019, September 27). Retrieved from <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>.

(n.d.). Retrieved from <https://www.nodo50.org/observatorio/taliban.htm>

¿Qué es educación inclusiva? (n.d.). Retrieved from <http://inclusion.redpapaz.org/que-es-educacion-inclusiva/>

Redacción. (2019, September 10). Guerra de Afganistán: 5 preguntas para entender por qué Estados Unidos sigue en guerra contra el Talibán. Retrieved from <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-49634761>

Educación: Se está dejando atrás a los niños con discapacidad, según un informe del Banco Mundial y la AME. (n.d.). Retrieved from <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/12/01/children-with-disabilities-are-being-left-behind>

Ruiz, A. (2015, November 6). Los efectos de la pobreza sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Retrieved from <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865>

Notaciudadana. (2016, May 25). En Colombia hay un hilo invisible que une a la educación con la desigualdad. Retrieved from <https://www.las2orillas.co/colombia-hilo-invisible-une-la-educacion-la-desigualdad/>

Hacia una educación inclusiva en América Latina. (n.d.). Retrieved from [https://reducal.net/files/observatorio/reportes/Documento Base tema 2016 Educacion inclusiva 1.pdf](https://reducal.net/files/observatorio/reportes/Documento_Base_tema_2016_Educacion_inclusiva_1.pdf)

El Espectador. (2018, February 21). De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. Retrieved from <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/de-cada-100-colombianos-56-no-completan-la-educacion-secundaria-articulo-740379>